

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии



М.В. Рудь
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1, 2 семестр), 2 курс (3, 4 семестр)

Луганск,
2025

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (с изменениями), паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 09.09.2025 № 1.

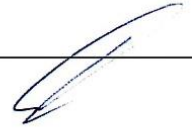
СОСТАВИТЕЛИ:

профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Турянская Ольга Федоровна,
профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Зинченко Виктория Олеговна,
профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Давыдова Людмила Николаевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол от «09» декабря 2025 г. № 4
Заведующий кафедрой педагогики  О.Ф. Турянская

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии, протокол от «12» декабря 2025 г. № 5
Председатель учебно-методической комиссии  Б.А. Дьяченко
Института педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом  Е.Н. Санченко

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

- развивать и углублять у аспирантов знания о инновациях в педагогической науке, истории образования и педагогической мысли, о методологических основах инновационной педагогической деятельности;
- сформировать у аспирантов представление о методологии и методах научных исследований; способствовать формированию исследовательской компетентности и готовности аспирантов применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности;
- сформировать у аспирантов знания в сфере проектирования образовательного процесса, педагогического контроля и оценки основания образовательных программ, позволяющих им в полной мере разрабатывать необходимую для этого учебно-методическую документацию.

Задачи изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и обеспечивающие их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить усвоение содержания историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования;
- сформировать умение теоретического анализа историко-педагогического процесса, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать сущность историко-педагогических явлений как в прошлом, так и в настоящем;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим категориям, в которых воплощено педагогическое знание;
- сформировать знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе;
- сформировать знание методологических основ, подходов в педагогическом исследовании, общенаучных и предметных методов и приемов исследования;
- способствовать активному включению аспирантов в научно-исследовательскую работу;
- сформировать знания по организации и нормативному обеспечению образовательной деятельности;
- познакомить с методическими приемами и средствами ведения работы с учебно-методической документацией для приобретения опыта, необходимого для будущей профессиональной деятельности;
- привить культуру проектной деятельности и работы с документацией, регламентирующей образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в «2.1. Дисциплины (модули)» и «2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, индекс дисциплины 2.1.3., 2.3.3.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе педагогических дисциплин, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки бакалавров, дисциплины «Педагогика высшей школы», входящей в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки магистров, а также на базе дисциплины «История и философия науки», входящей в образовательную программу высшего образования – программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Является основой для дальнейшей научно-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются следующие знания, умения и навыки:

знания:

- генезиса и основных этапов развития педагогической науки, её ведущих направлений;
- требований к результатам педагогического исследования;
- основных особенностей получения результатов педагогических исследований;
- особенностей профессиональной деятельности в образовании;
- способы проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- закономерностей построения критериев оценки эффективности учебного процесса;

умения:

- выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями;
- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;

- ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей;
- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- определять перспективы дальнейших педагогических исследований;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- разрабатывать критерии оценки эффективности в преподавании педагогических дисциплин;

навыки:

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- навыки профессионального мышления, необходимые для осуществления педагогической деятельности;
- навыки анализа и обработки педагогической информации;
- навыки интерпретации результатов педагогического исследования;
- навыки работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования;
- навыки проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- навыки объективного оценивания и мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся в контексте компетентного подхода, в том числе, на основе информационных технологий.

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным	ОПК-3.1. Имеет сформированные представления о требованиях к формированию и	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: моделировать,

образовательны м программам высшего образования	реализации ОПОП в системе высшего образования. ОПК-3.2. Умеет моделировать, осуществлять, оценивать образовательный процесс и реализовывать основные образовательные программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя. ОПК-3.3. Отбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, а также с учетом специфики направления подготовки.	осуществлять, оценивать образовательный процесс и реализовывать основные образовательные программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя; Владеет: навыками отбора и эффективного использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, а также с учетом специфики направления подготовки.
Профессиональные		
ПК-1 Способность к оригинальному решению научно- исследовательск их задач в области общей педагогике, истории педагогике и образования	ПК-1.1. Знает метод генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования. ПК-1.2. Умеет использовать способности для оригинального решения научно- исследовательских задач в области общей педагогике, истории педагогике и образования и генерировать идеи,	Знает: метод генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования. Умеет: использовать способности для оригинального решения научно-исследовательских задач в области общей педагогике, истории педагогике и образования и генерировать идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из

	поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений. ПК-1.3. Умеет анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в области общей педагогики, истории педагогики и образования. ПК-1.4. Успешно и систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования.	наличных ресурсов и ограничений; анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Владеет: анализа методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
ПК-2 Способность использовать полученные результаты научной работы и исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования в образовательной среде организаций различного уровня образования,	ПК-2.1. Умеет анализировать результаты научной работы и исследований, полученные при решении научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования. ПК-2.2. Способен к объективной оценке возможностей использования результатов научной работы и исследований, полученные при решении научно-исследовательских задач в области общей	Знает: критерии оценки эффективности образовательного процесса; методы анализа результатов научной работы и исследований, полученные, в частности, при решении научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Умеет: объективно оценивать возможности использования результатов научной работы и исследований, полученных при решении научно-исследовательских задач в

осуществляющих образовательную деятельность	педагогики, истории педагогики и образования, в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность. ПК-2.3. Способен разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе применения отечественного и зарубежного опыта и с использованием информационно-коммуникационных технологий. ПК-2.4. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования и итогов внедрения полученных результатов научной работы и исследований (в области общей педагогики, истории педагогики и образования) в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность.	области общей педагогики, истории педагогики и образования, в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность; разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе применения отечественного и зарубежного опыта и с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеет: навыками проектирования форм и методов контроля качества образования и итогов внедрения полученных результатов научной работы и исследований (в области общей педагогики, истории педагогики и образования) в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины	288 (8 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	108
Лекции	54
Практические занятия	54
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации, реферат, зачет и т.п.)	8
Самостоятельная работа (всего)	172
Форма аттестации	Зачет, кандидатский экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

1 семестр

Раздел 1. Методология научных исследований

Тема 1.1. Понятие методологии и ее уровней

Понятие методологии. Уровни методологии. Философский уровень как содержательное основание методологического знания, определения мировоззренческих подходов. Основные философские картины мира. Образ человека как дополнение к философской картине мира для решения педагогических проблем.

Общенаучный уровень методологии: системный, комплексный, структурный, функциональный, целостный подходы, принцип коэволюции, герменевтический, парадигмальный подход, принцип антропоцентризма, антропный принцип, принцип историзма, принцип универсального (глобального) эволюционизма, принцип дополнительности.

Конкретно-научный уровень методологии: антропологический, личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический, цивилизационный, синергетический, культурологический, полисубъектный, сущностный, феноменологический, синтетический, исторический, логический, формационный подходы.

Технологический уровень методологии. Методы практического исследования: наблюдение, анкета, опрос, беседа, изучение и обобщение педагогического опыта, изучение педагогических документов, тестирование, рейтинг, изучение результатов деятельности, педагогический эксперимент.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, аналогия, сравнение, сопоставление, систематизация, классификация, обобщение, моделирование,

формализация, идеализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод.

Методы социально-гуманитарного познания: понимание, интроспекция, проективные методы, эмпатия, биографический метод, метод ситуационного анализа, идиографический метод, метод отраженной субъективности, методы трансперсональной психологии.

Тема 1.2. Структура и логика научного исследования. Общая характеристика.

Общая характеристика. Структура научного исследования. Введение. Обоснование актуальности темы исследования. Определение проблемы, цели, объекта, предмета, задач исследования. Гипотеза исследования. Методологическая и теоретическая основы исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы научно-педагогического исследования.

Основная часть исследования. Заключение. Литература.

Тема 1.3. Методы педагогического исследования

Теоретические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция; сравнение и классификация; сравнительно-исторический анализ, моделирование, анализ научной литературы, анализ архивных материалов и документов; контент-анализ нормативных документов; анализ базовых понятий исследования; причинно-следственный анализ изучаемых явлений; прогнозирование.

Эмпирические методы: сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы и др.); оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты); изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы, высшей школы, дошкольного и дополнительного образования); обработку данных (математические статистические, графические, табличные).

Тема 1.4. Технология работы с информационными источниками и текстовым материалом.

Технологический подход к работе с информационными источниками. Работа с текстом: план, выписки, конспект, тезисы, аннотация. Работа со словарями, энциклопедиями. Библиографический аппарат. Культура оформления текста.

Тема 1.5. Состав и содержание диссертационной работы.

Содержание диссертационной работы. Подготовка основной части диссертационной работы. О технологии и организации работы над диссертацией. Оформление диссертации.

2 семестр

Раздел 2. Подготовка учебно-методической документации образовательных программ

Тема 2.1. Основная образовательная программа как условие обеспечения качества образования

Законодательная основа разработки ООП. Порядок разработки, согласования и утверждения основной образовательной программы. Обновление основной образовательной программы. Структура и содержание ООП ВО. Структура и содержание ОПОП СПО.

Тема 2.2. Учебно-методический комплекс дисциплины как предмет изучения

Цели и задачи учебно-методического комплекса дисциплины. Порядок разработки, согласования и утверждения учебно-методического комплекса дисциплины. Структура УМКД.

Тема 2.3. Рабочая программа дисциплины

Порядок разработки, согласования и утверждения рабочей программы дисциплины/модуля. Дополнения и изменения к рабочей программе. Структура и содержание рабочей программы дисциплины ООП ВО. Структура и содержание рабочей программы дисциплины ОПОП СПО. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля.

Тема 2.4. Учебно-методические материалы

Методические указания по изучению дисциплины. Методические указания по выполнению лабораторных работ. Методические указания к практическим/ семинарским занятиям. Методические указания по выполнению курсовых работ (проектов). Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. Методические указания по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения.

Тема 2.5. Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ

Субъекты контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения ООП. Результаты образовательной деятельности студентов. Формы, методы и средства контроля и оценки результатов образовательной деятельности студентов. Фонды оценочных средств по дисциплине.

Тема 2.6. Формирование программы и фонда оценочных средств итоговой аттестации

Планирование и организация итоговой аттестации выпускников организаций профессионального образования. Программы итоговой аттестации. ФОС итоговой аттестации.

3 семестр

Раздел 3. Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема 3.1. Теоретико-методологические основы общей педагогики

Методология педагогики, как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.

Теоретико-методологические основания формулировки гипотезы исследования.

Объект, предмет и функции педагогики.

Методологические характеристики педагогического исследования.

Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и

субъект воспитания. Проблемы семейного воспитания.

Дидактические основы построения образовательного процесса.

Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.

Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.

Современная система образования: составляющие системы образования, модели образования, основные тенденции развития.

Основные концепции воспитания в современной педагогике

Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии.

Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе.

Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания.

Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.

Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

Образовательные технологии; сущность и классификация.

Научное познание как форма отражения педагогической действительности.

Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования.

Показатели эффективности и качества педагогического процесса.

Документы, определяющие содержание образования.

Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.

Понятие педагогического общения, его особенности, функции и виды. Стили педагогического общения.

Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования на разных исторических этапах. Общие принципы отбора содержания образования.

Знаниецентрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.

Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.

Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.

Формы обучения. Историко-педагогический аспект развития форм обучения.

Закономерности и принципы воспитания. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Факторы, влияющие на процесс развития личности. Направления воспитания

Тема 3.2. История образования и педагогической мысли

Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.

Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталотци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.

Педагогические взгляды Дж. Дьюи.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.

Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.

Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X – XVII вв.).

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.

Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.

Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.

Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.

Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).

Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов.
Учителя-новаторы.

Д. Локк о трудовом воспитании и о системе рабочих школ.

Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.

Направления совершенствования содержания образования по В.А. Сухомлинскому.

Педагогические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанеллы. Возникновение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в истории отечественной и зарубежной педагогики.

Развитие профессионального образования в XVIII – первой половине XIX в

Система дидактических принципов. Развитие научных основ дидактики в истории педагогики (Я. Коменский, А. Дистервег, Й. Герbart, К. Ушинский).

Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов.
Учителя-новаторы.

4 семестр

Тема 3.3. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований

Понятие «методология педагогической науки». Методология педагогики и ее специфика.

Методологические основы научного познания в педагогике. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.

Логика педагогического исследования. Методы исследования.

Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для науки и практики.

Планирование научно-педагогических исследований. Программа эксперимента.

Критерии и система диагностического инструментария. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности.

Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов.

Методологические требования к организации исследований в педагогике и оформление результатов научно-исследовательской работы.

Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике.

Тема 3.4. Аксиология образования

Теория ориентации личности в мире ценностей. Определение понятий «ценность», «ценностные ориентации», «аксиосфера личности». Классификация ценностей.

Педагогическое содержание процесса ценностной ориентации.

Личностные новообразования процесса ориентации (образ мира, образ Я, образ будущего).

Развитие аксиологического потенциала личности. Аксиологические характеристики взаимодействия «педагог-обучающийся».

Ценностное самоопределение личности. Ценностное самоопределение как педагогический феномен.

Молодежные субкультуры как пространство самоопределения личности. Социализация личности в образовании.

Сущностные характеристики инноваций и инновационных процессов. Ценностные параметры образовательных инноваций.

Инновационный аспект ценностно-ориентированных образовательных технологий.

Корпоративная культура образовательных сообществ.

Тема 3.5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.

Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).

Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией. Характеристика стилей управления образовательными системами. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие).

Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного управления и самоуправления общеобразовательной организации.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
	1 семестр	
	<i>Раздел 1. Методология научных исследований</i>	
1,2	Тема 1.1. Понятие методологии и ее уровней.	4
3	Тема 1.2. Структура и логика научного исследования. Общая характеристика	2
4	Тема 1.3. Методы педагогического исследования	2
5	Тема 1.4. Технология работы с информационными источниками и текстовым материалом	2
6	Тема 1.5. Состав и содержание диссертационной работы	2
	Итого:	12
	2 семестр	
	<i>Раздел 2. Подготовка учебно-методической документации образовательных программ</i>	
7	Тема 2.1. Основная образовательная программа как условие обеспечения качества образования	2
8	Тема 2.2. Учебно-методический комплекс дисциплины как предмет изучения	2
9	Тема 2.3. Рабочая программа дисциплины	2
10	Тема 2.4. Учебно-методические материалы	2
11	Тема 2.5. Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ	2
12	Тема 2.6. Формирование программы и фонда оценочных средств итоговой аттестации	2
	Итого:	12
	3 семестр	
	<i>Раздел 3. Общая педагогика, история педагогики и образования</i>	
13,14, 15	Тема 3.1. Теоретико-методологические основы общей педагогики	6
16,17, 18	Тема 3.2. История образования и педагогической мысли	6
	Итого:	12
	4 семестр	
19,20, 21	Тема 3.3. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований	6
22,23, 24	Тема 3.4. Аксиология образования	6
25,26, 27	Тема 3.5. Управление образовательными системами	6
	Итого:	18
	Всего:	54

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
	1 семестр	
	<i>Раздел 1. Методология научных исследований</i>	
1,2,3	Методологические основы педагогического исследования (научные подходы в педагогических исследованиях: системно-деятельностный, антропологический, личностно-ориентированный, аксиологический, цивилизационный, культурологический, компетентностный)	6
4	Организация опытно-поисковой исследовательской работы. Изучение состояния исследуемого вопроса и выдвижение гипотезы, понятие концепции исследования	2
5	Теоретические и эмпирические методы исследования. Виды и техника проведения эксперимента	2
6	Разработка рабочего плана и методики исследования. Научные результаты исследования и их оформления	2
	Итого:	12
	2 семестр	
	<i>Раздел 2. Подготовка учебно-методической документации образовательных программ</i>	
7	Основная образовательная программа как условие обеспечения качества образования	2
8	Учебно-методический комплекс дисциплины как предмет изучения	2
9	Рабочая программа дисциплины	2
10	Учебно-методические материалы	2
11	Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ	2
12	Формирование программы и фонда оценочных средств итоговой аттестации	2
	Итого:	12
	3 семестр	
	<i>Раздел 3. Общая педагогика, история педагогики и образования</i>	
13,14, 15	Теоретико-методологические основы общей педагогики	6
16,17, 18	История образования и педагогической мысли	6
	Итого:	12

	4 семестр	
19,20, 21	<i>Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований</i>	6
22,23, 24	<i>Аксиология образования</i>	6
25,26, 27	<i>Управление образовательными системами</i>	6
	Итого:	18
	Всего:	54

4.5. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
	1 семестр		
	Раздел 1. Методология научных исследований		
1	Тема 1.1. Понятие методологии и ее уровней.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	10
2	Тема 1.2. Структура и логика научного исследования. Общая характеристика	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	10
3	Тема 1.3. Методы педагогического исследования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	10
4	Тема 1.4. Технология работы с информационными источниками и текстовым материалом	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	10

5	Тема 1.5. Состав и содержание диссертационной работы	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	8
		Итого:	48
	2 семестр		
	<i>Раздел 2. Подготовка учебно-методической документации образовательных программ</i>		
6	Тема 2.1. Основная образовательная программа как условие обеспечения качества образования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	7
7	Тема 2.2. Учебно-методический комплекс дисциплины как предмет изучения	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	7
8	Тема 2.3. Рабочая программа дисциплины	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	7
9	Тема 2.4. Учебно-методические материалы	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	7
10	Тема 2.5. Организация контроля содержания и качества учебно-методического	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и	8

	обеспечения основных образовательных программ	промежуточному контролю по дисциплине	
11	Тема 2.6. Формирование программы и фонда оценочных средств итоговой аттестации	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	8
		Итого:	44
	3 семестр		
	<i>Раздел 3. Общая педагогика, история педагогики и образования</i>		
12	<i>Тема 3.1. Теоретико-методологические основы общей педагогики</i>	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	22
13	<i>Тема 3.2. История образования и педагогической мысли</i>	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	22
		Итого:	44
	4 семестр		
14	<i>Тема 3.3. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований</i>	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	12
15	<i>Тема 3.4. Аксиология образования</i>	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по	12

		дисциплине	
16	<i>Тема 3.5. Управление образовательными системами</i>	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	12
		Итого:	36
		Всего:	172

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Дискуссионное обучение: обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработке у аспирантов собственной педагогической позиции.

Диалоговое обучение: проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным педагогическим проблемам.

Проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности аспирантов с целью решения различных педагогических ситуаций;

Исследовательское обучение: используется при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Проектные методы обучения и обучение в сотрудничестве (командная работа): используется при подготовке к практическим занятиям. Аспиранты распределяются на подгруппы с целью выполнения проектного тематического задания, презентуя результаты работы в виде презентации (Microsoft PowerPoint) и/или текстового документа (Microsoft Word).

Репродуктивное обучение: используется при подготовке к практическим занятиям, конспектировании учебного и научного материала.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и/или их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: опрос, проверка выполнения письменных заданий, решения педагогических задач в рамках практических занятий; тестирование; проверка выполнения реферативной работы, работы с первоисточником; проверка подготовки докладов, анализа научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 2 и 3 семестре, кандидатского экзамена в 4 семестре.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика / Ш.А. Амонашвили. – М. : Книга по Требованию, 2015. – 304 с.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2013. – 624 с.
3. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 477 с.
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 447 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740 с.
6. Константинов Н.А. История педагогики / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 2018. – 446 с.
7. Кудрявцев Л.Д. Современное общество и нравственность / Л.Д. Кудрявцев. – М. : Наука, 2018. – 307 с.
8. Кулганов В. История педагогики и образования : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. – СПб. : Питер, 2016. – 256 с.
9. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.
10. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.
11. Торосян В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с.
12. Фридман Л.М. Психологическая наука – учителю / Л.М. Фридман, К.Н. Волков. – М. : Просвещение, 2020. – 224 с.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы педагогики XXI века: Сб. науч. трудов. – Оренбург : ОГПУ, 2001. – 251 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л. : ЛГУ, 1969. – 337 с.
3. Андреев А. Ю. «Национальная модель» университетского образования: возникновение и развитие / А. Ю. Андреев // Высшее образование в России. – 2005. – № 1. (Часть 1) – С. 156-169; № 2 (Часть 2) . – С. 110-119.
4. Андреев А. Ю. Гумбольдтовская модель классического немецкого университета / А. Ю. Андреев // Новая и новейшая история. – 2003. – № 3. – С. 48-60.
5. Андреев А. Ю. Русские студенты в немецких университетах XVIII – первой половины XIX века / А. Ю. Андреев. – М. : Знак, 2005. – 432 с.
6. Антология педагогической мысли в России XVIII в. – М. : Педагогика, 1985. – 479 с.
7. Бабанский Ю. К. Педагогический процесс // Избр. пед. труды / Сост. М. Ю. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 284 с.
8. Батышев С. Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / С. Я. Батышев. – М. : Педагогика, 1981. – 350 с.
9. Беляева А. П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования / А. П. Беляева. – СПб. : Ин-т профтехобразования РАО, 1995. – 64 с.
10. Библер В. С. Школа диалога двух культур: Идеи, опыт, перспективы / В. С. Библер. – Кемерово : АЛЕФ, 1993. – 566 с.
11. Бим-Бад Б. М. Педагогические течения в начале XX в. / Б. М. Бим-Бад– М. : РОУнивер. 1994г. – 112 с.
12. Блейк Р.Р. Научные методы управления / Р. Р. Блейк, Дж. С. Моутон. – Киев : Наукова думка, 1990. – 247 с.
13. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х тт. / П. П. Блонский – М. : Педагогика, 1979. – Т.1. – 304 с. – Т.2. – 399 с.
14. Богуславский М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. – М. : ПЕР-СЭ, 2002. – 336 с.
15. Вазина К. Я. Педагогический менеджмент / К. Я. Вазина, Ю. Н. Петров, В. Д. Белиловский. – М. : Педагогика, 1991. – 268 с.
16. Введение в научное исследование по педагогике / учебное пособие для студентов, - М. : Педагогика. 1988.
17. Вифлеемский А. Б. Экономика образования.: В 2 кн./ А. Б. Вифлеемский – М. : Народное образование, 2003. – 224 с.
18. Виханский О.С. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: 2-е изд. учебн. / О. С. Ингенкамп, А. И. Наумов. – М. : Гардарики, 1996. – 310 с.

19. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н. И. Загузова. – М. : Гардарики, 2004. – 160 с.
20. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н. И. Загузова. – М., 2004.
21. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя - практика: Пер. с англ. , Д. Френсис. – М. : Дело Лтд, 1991. – 319 с.
22. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года / под редакцией В. Г. Кинелева. – М. : НИИВО, 1995. – 322 с.
23. Гастев А. К. Как надо работать / А. К. Гастев. – М. : Экономика, 1972. – 472 с.
24. Гастев А. К. Трудовые установки / А. К. Гастев. – М. : Экономика, 1973. – 343 с.
25. Герасимов Н. Г. Структура научного исследования / Н. Г. Герасимов. – М. : Педагогика, 1985.
26. Герасимов Н. Г. Структура научного исследования / Н. Г. Герасимов. – М.: Мысль, 1985. – 215 с.
27. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
28. Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики / В. И. Гинецинский. – СПб : СПб., 1992. – 154 с.
29. Гузеев В. В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации / В. В. Гузеев // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 117-133.
30. Гузеев В. В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации / В. В. Гузеев // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 117-133.
31. Дальман С. В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века / С. В. Дальман. – СПб. : Нестор-История, 2007. – 296 с.
32. Демидова А. К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы / А. К. Демидова. – М. : Рус. Яз, 1991. – 202 с.
33. Демидова А. К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы / А. К. Демидова. – М., 1991.
34. Дерзкова Н. П. Команда: внутренний мониторинг эффективности / Н. П. Дерзкова // Директор школы, 1996. – № 2. – С. 10-13.
35. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 400 с.
36. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М. : Учпедгиз, 1956. – 374 с.
37. Долженко О. В. Очерки по философии образования / О. В. Долженко. – М. : Промо-Медиа, 1995. – 240 с.
38. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев. – М. : ЮНИТИ, 1990. – 168 с.

39. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 144 с.
40. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
41. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Книга, 1982.
42. Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 1982. – 160 с.
43. Загузов Н. И. Подготовка и защита диссертации по педагогике: Научно-методическое пособие / Н. И. Загузов. – М. : Ореол-Лайн, 1998. – 191 с.
44. Загузов Н. И. Подготовка и защита диссертации по педагогике: Научно-методическое пособие / Н. И. Загузов. – М. : Просвещение, 1998.
45. Загузов Н. И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации (научно-методическое пособие) / Н. И. Загузов. – М. : Исследовательский центр, 1993. – 114 с.
46. Загузов Н. И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации : научно-методическое пособие / Н. И. Загузов. – М. : Исслед. центр, 1993.
47. Зайцева Л. В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития / Л. В. Зайцев и др. – М. : Новая школа, 1997. – 80 с.
48. Зарубежный опыт последипломного образования / Науч. ред. О.М. Никандров. – СПб.: СПб.-ИЭИД. – 1992. -138с.
49. Зубов Н. Как руководить педагогами / Н. Зубов. – М. : АРКТИ, 2003. – 144 с.
50. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М. : Книга, 1991.
51. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 240 с.
52. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А. И. Пискунова. М. : Сфера, 2004. – 490 с.
53. История педагогики и образования: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. академика РАО Н. Д. Никандрова. – М. : Гардарики, 2007. – 395 с.
54. История профессионального образования в России / Под ред. С. Я. Батышева. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 672 с.
55. Кальней В. А. Мониторинг качества образования / В. А. Кальней, С. Е. Шишов. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 86 с.

56. Кантор И. М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики / И. М. Кантор. – М. : Педагогика, 1980. – 123 с.
57. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев. – М. : Педагогика, 1982. – 704 с.
58. Каптерев П. Ф. История русской педагогики / П. Ф. Каптерев. – СПб. : Алетейя, 2004. – 560 с.
59. Кинелев В. Г. Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России / В. Г. Кинелев. – М. : Высшая школа, 1995. – 328 с.
60. Кирьякова А. В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей / А. В. Кирьянова. – М. : Дом педагогики, 2009. – 285 с.
61. Кирьякова А. В. Аксиология образования. Прикладные исследования в педагогике / А. В. Кирьянова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. – М. : Дом педагогики, 2010. – 292 с.
62. Кирьякова А. В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике / А. В. Кирьянова. – М. : Дом педагогики, 2008. – 578 с.
63. Кирьякова А.В. Университеты в современном мире: аксиологический ресурс развития / А. В. Кирьянова, Л. В. Мосиенко, Т. А. Ольховая. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – 374 с.
64. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М. В.Кларин. – М. : Наука, 1997. – 223 с.
65. Колесникова И. А. Педагогическая праксеология / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. – М. : Академия, 2015. – 256 с.
66. Краевский В. В. Методология педагогического исследования / В. В. Краевский. – Самара : Изд-во ГПИ, 1994.
67. Краевский В. В. Методология педагогического исследования / В. В. Краевский. – Самара : Сам ГПИ, 1994. – 165 с.
68. Краевский В. В. Методология педагогической науки / В. В. Краевский. – М. : Школьная книга, 2001. – 230 с.
69. Краевский В. В. Методология педагогической науки / В. В. Краевский. – М.: Центр «Школьная книга», 2001.
70. Краевский В. В. Моделирование в педагогическом исследовании / В. В. Краевский. – М. : Просвещение, 1988. – 239 с.
71. Краевский В. В. Моделирование в педагогическом исследовании / В. В. Краевский. – М. : Книга, 1988.
72. Краткая хрестоматия по истории зарубежной и отечественной педагогической мысли: Учеб. пособие для вузов / под общ. ред. И. П. Андриади. – М. : МГПУ, 2007. – 548 с.
73. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. – 2-е изд. – М. : «Ось-89», 1998.
74. Кузин Ф. Л. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для

аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. Л. Кузин. – 2-е изд. – М. : Ось-89, 1998. – 208 с.

75. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя / Н. В. Кузьмина. – Л. : Знание, 1985. – 32 с.

76. Кумарин В. Педагогика в пучине схоластики (методологический диагноз) / В. Кумарин. – М. : Идея-Пресс, 2013. – 48 с.

77. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенствованию / Н. В. Кухарев. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.

78. Кывырляг А. А. Методы исследований в профессиональной педагогике / А. А. Кывырляг. – Таллинн : Валгус, 1980. – 164 с.

79. Кэмпбелл Д. Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Т. Кэмпбелл. – СПб. : Социально-психологический центр, 1996. – 384 с.

80. Кэмпбелл Д. Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях \ Д. Т. Кэмпбел – СПб., 1996.

81. Ладанов И. Д. Практический менеджмент / И. Д. Ладанов. – М. : Элник, 1995. – 491 с.

82. Левицкий М. Л. Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях / М. Л. Левицкий, Т. Н. Шевченко. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 416 с.

83. Лобанова Н. Н. Профессиональная компетентность педагога / Н. Н. Лобанова, В. В. Косарев, А. П. Крючатов. – Самара; СПб. : СамГПУ, 1997. – 107 с.

84. Локк Д. Антология гуманной педагогики. – М. : Изд.дом Ш. Амонашвили, 2000. – 224 с.

85. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров. – СПб. : Образование и культура, 1998. – 344 с.

86. Маслак А. А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии / А. А. Маслак. – Курск : КГПУ, 1998. – 167 с.

87. Маслак А. А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии / А. А. Маслак. – Курск, 1998.

88. Менделеев Д. И. Народное просвещение и высшее образование / Д. И. Менделеев // Соч. в 25 тт., т. 23. – Л.–М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1952. – С. 129-147.

89. Мескон М., Альберг Х., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1992. – 704 с.

90. Методологические проблемы развития педагогической науки / под ред. П. Р. Атутова, М. П. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М. : Педагогика, 1985. – 240 с.

91. Методологические проблемы развития педагогической науки / под ред. П. Р. Атутова, М. П. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М. : Педагогика, 1985. – 236 с.

92. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П. Р. Атутова, М. П. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М. : Педагогика,

1985.

93. Методология педагогических исследований / под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – М. : НИИ ОП АПН СССР, 1980. – 165 с.

94. Методология педагогических исследований / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – М., 1980.

95. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н. В. Кузьминой. – Л., 1980.

96. Методы системного педагогического исследования / под ред. Н. В. Кузьминой. – Л. : ЛГУ, 1980. – 172 с.

97. Мищенко А. И. Педагогический процесс как целостное явление / М. И. Мищенко. – М. : Педагогика, 1993. – 213 с.

98. Мосиенко Л. В. Молодежная субкультура: социально-педагогический аспект / Л. В. Мосиенко. – М.: Дом педагогики, 2010. – 207 с.

99. Мухаметзянова Г. В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования / Г. В. Мухаметзянова. – М. : Магистр, 1995. – 222 с.

100. Наин А. Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике / А. Я. Наин. – Челябинск : Урал ГАФК, 1996. – 144 с.

101. Наин А. Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике / А. Я. Наин. – Челябинск : Урал ГАФК, 1996.

102. Никитин А. Р. Педагогика прав человека: пособие для учителей / А. Р. Никитин. – М. : Дрофа, 1993. – 120 с.

103. Никитина Н. Н. Основы профессионально – педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов / учеб. пособие. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.

104. Новиков А. М. Английский колледж / А. М. Новиков. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1995. – 32 с.

105. Новиков А. М. Как работать над диссертацией / А. М. Новиков. – 4-е изд. – М. : Эгвес, 2013. – 104 с.

106. Новиков А. М. Как работать над диссертацией / А. М. Новиков. – 4-е изд. – М. : Эгвес, 2003.

107. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с.

108. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002.

109. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М. : АПО РАО, 1998. – 134 с.

110. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении \ А. М. Новиков. – М. : АПО, 1998.

111. Новиков А. М. Организация работы методиста с педагогическим коллективом на диагностической основе / А. М. Новиков, Т. И. Олиференко. – М. : ИРПО, 1995. – 86 с.

112. Новиков Д. А. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях / Д. А. Новиков. – М. : МЗ-Пресс, 2011. – 67 с.

113. Новиков Д. А. Применение методов математической статистики в

педагогических исследованиях / Д. А. Новиков. М. – Эгвес, 2003.

114. Новое педагогическое мышление / под ред. А. В. Петровского. – М. : Педагогика, 1989. – 278 с.

115. Облицова З. Г. Исследовательская деятельность педагогов как фактор совершенствования профессиональной компетентности / З. Г. Облицова. – М.-Архангельск : Юпитер, 2004. – 156 с.

116. Облицова З. Г. Исследовательская деятельность педагогов как фактор совершенствования профессиональной компетентности / З. Г. Облицова. – М. – Архангельск : Юпитер, 2004.

117. Основы менеджмента: Учеб. пособие / Под ред. А. А. Радугина. – М. : Центр, 1997. – 432 с.

118. Осовский Е. Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР (1917 – 1940) / Е. Г. Осовский. – М. : Высшая школа, 1980. – 287 с.

119. Очерки истории российского образования: К 200-летию Министерства образования Российской Федерации: В 3-х тт. – М. : МГУП, 2002. – 352 с.

120. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. Э. Д. Днепров. – М. : Педагогика, 1989. – 480 с.

121. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1917–1941 гг. – М. : Педагогика, 1980. – 456 с.

122. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1941–1961 гг. – М.: Педагогика, 1983. – 270 с.

123. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961–1986 гг. – М. : Педагогика, 1987. – 416 с.

124. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. – первая половина XIX в./ Отв. ред. М. Ф. Шабаева. – М. : Педагогика, 1973. – 605 с.

125. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в./ Отв. ред. А. И. Пискунов. – М. : Педагогика, 1976. – 600 с.

126. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / под ред. Э. Д. Днепров, С. Ф. Егорова, Ф. Г. Паначина, Б. К. Тебиева. – М. : Педагогика, 1991. – 448 с.

127. Песталотти И. Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. / И. Г. Песталотти. – М. : Педагогика, 1981. – Т. 1. – 334 с. – Т. 2. – 416 с.

128. Петров Ю. А. Культура мышления. Методологические проблемы научно-педагогической работы / Ю. А. Петров. – М. : МГУ, 1990. – 118 с.

129. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. – М. : Педагогика, 1985. – 496 с.

130. Пискунов А. И. Проблемы трудового обучения и воспитания в немецкой педагогике XVIII – начала XX в./ А. И. Пирогов. – М. : Педагогика, 1976. – 146 с.

131. Пискунов А. И. Теория и практика трудовой школы в Германии (До Веймарской республики) / А. И. Пискунов. – М. : Педагогика, 1963. – 232 с.
132. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. – М. : Педагогика, 1989. – 144 с.
133. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. – М. : Педагогика, 1989.
134. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. – М., 1987.
135. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Е. В. Ткаченко. Вып.1. – Екатеринбург : СВ-96, 1995. – 224 с.
136. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М. : Изд-во Российского открытого университета, 1995. – 272 с.
137. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей / П. Е. Решетников. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 304 с.
138. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х тт. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993-1998. – Т. 1. – 1993; – Т. 2. – 1998. – 608 с.
139. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. Методологические и теоретические проблемы педагогики / С. Л. Рубинштейн. – М. : Наука, 1949. – 222 с.
140. Рузавин Г. И. Методы научного исследования / Г. И. Рузавин. – М. : Мысль, 1974. – 237 с.
141. Рузавин Г. И. Методы научного исследования / Г. И. Рузавин. – М. : Мысль, 1974.
142. Руссо Ж-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х тт. / Ж.-Ж. Руссо. – М. : Педагогика, 1981. – Т. 1. – 656 с. – Т. 2. – 336 с.
143. Рыблова А. М. Управление самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся в вузе / А. М. Рыблова. – Саратов : СГТУ, 1999. – 52 с.
144. Рыжков В. А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании / В. А. Рыжков. – М. : Высшая школа, 1991. – 159 с.
145. Салимова К. Педагогика народов мира: История и современность / К. Салимонова, Н. Додде. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 576 с.
146. Сергеева В. П. Управление образовательными системами / В. П. Сергеев. – М. : 2010, 2004. – 136 с.
147. Сиденко А. С. Рабочая тетрадь педагога-исследователя (пособие в помощь начинающему исследователю) / А. С. Сиденко, Н. В. Брусенцова. Часть 1,2. – М. : АПК и ППРО, 2006. – Ч.1. – 68 с. – Ч.2. – 64 с.
148. Сиденко А. С. Рабочая тетрадь педагога-исследователя (пособие в помощь начинающему исследователю). Часть 1,2. / А. С. Сиденко, В. М. Брусенцова. – М : АПК и ППРО, 2006.

149. Сиденко А. С. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов / А. С. Сиденко, Т. Г. Новикова. – М. : АПКИПРО, 2002. – 94 с.
150. Сиденко А. С. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов / А. С. Сиденко, Т. Г. Новикова. – М. : АПКИПРО, 2002.
151. Симонов В. П. Педагогический менеджмент / В. П. Симонов. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 288 с.
152. Скалкова Я. и др. Методология и методы педагогического исследования / Я. Скалкова. – М : Педагогика, 1989.
153. Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования / Я. Скалкова и др. – М. : Педагогика, 1989. – 224 с.
154. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 150 с.
155. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986.
156. Сластенин В. А. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя / В. А. Сластенин, А. И. Мищенко. – М. : Прометей, 1997. – 200 с.
157. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
158. Смирнов В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.
159. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех / С. Л. Соловейчик. – М. : Детская литература, 1987. – 367 с.
160. Субетто А. И. Методология стандартизации непрерывного образования: проблемы и пути их решения / А. И. Субетто. – М.–СПб. : Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 1998. – 70 с.
161. Тебиев Б. К. На рубеже веков. Правительственная политика в области образования и общественно-педагогического движения в России конца XIX – начала XX века / Б. К. Тебиев. – М. : Интеллект, 1996. – 256 с.
162. Третьяков П. И. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам: Практика педагогического менеджмента / Под ред. П. И. Третьякова. – М. : Новая школа, 2001. – 368 с.
163. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. - М. : Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.
164. Управление образовательными системами / Учеб. пособие. – Уфа : Изд-во УГНТУ, 2005. – 170 с.
165. Учителю о педагогической технике / под ред. Л. И. Рувинского. – М.: Техника, 1987. – 154 с.
166. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 томах. / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1988-1990.

167. Франева Л. К. Организационные структуры. Методы диагностики / Л. К. Франева. – СПб. : СПбГУЭФ, 1993. – 58 с.
168. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М. : Республика, 1994. – 447 с.
169. Фромм, Э. Иметь или быть?: Пер. с англ. / Общ. ред. и посл. В. И. Добренков / Э.Фромм. – М. : Просвещение, 1990. – 336 с.
170. Чекмарев В. В. Экономические проблемы сферы образования: В 2 ч. / В. В. Чекмарев– Кострома : КГПУ, 1996. – 216 с.
171. Черепанов В. С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В. С. Черепанов. – М. : Педагогика, 1989. – 152 с.
172. Черепанов В. С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В. С. Черепанов. – М. : Педагогика, 1989.
173. Шакуров Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив / Р. Х. Шакуров. – М. : Просвещение, 1990. – 208 с.
174. Шакуров Р. Х. Творческий рост педагога / Р. Х. Шакуров. – М. : Педагогика, 1995. —116 с.
175. Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Учеб.пособие / Т. И. Шамова, П. И. Тряков, П. Н. Капустин – М. : ВЛАДОС, 2014. – 320 с.
176. Шепель В. М. Управленческая антропология. Человековедческая компетентность менеджера / В. М. Шепель. – М. : Народное образование, 2004. – 432 с.
177. Якунин В.Я. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. – Л.: ЛГУ, 1988. – 159 с.
178. Ямбург Е. А. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М. М. Поташника. Изд. 2-е, перераб., доп. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.
- Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 1997. – 365 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com>
2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

8. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места аспирантов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические (семинарские) занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических (семинарских) занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ аспирантов к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа аспирантов к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]